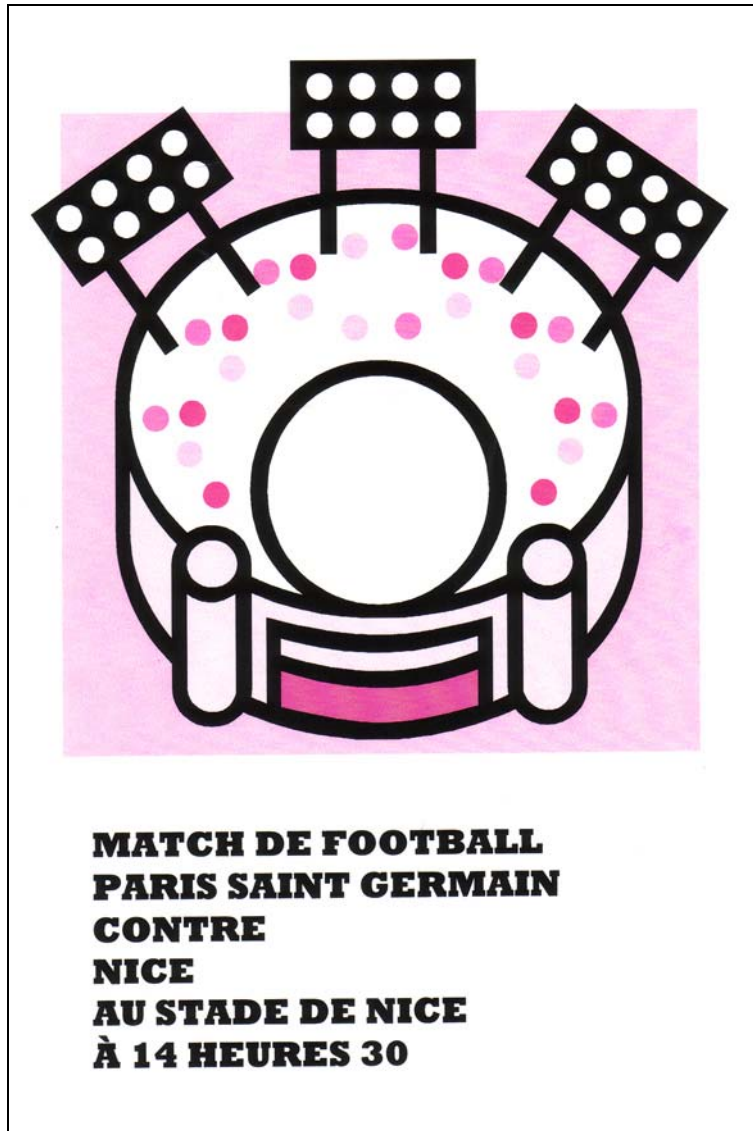


A UNIT OF WORK ON FOOTBALL

LESSON 1 - DECIDING TO GO TO A FOOTBALL MATCH

LESSON OBJECTIVE - To revise times



METHOD

- Show pupils a poster showing details of a football match.
-
- Ask the pupils questions e.g
A quelle heure commence le match? - A quatorze heure trente
- The answer can be a starting point for discussion on how to transform 24 hour clock times to 12 hour clock. Further examples

could be given - to change from 24 hour clock to 12 hour clock and vice versa.

- Games could be played for further practice - Loto! Teacher writes about twenty different 24 hour clock times on the board. Pupils are to choose five. Teacher calls out the twenty times in a random order and pupils cross out the times as they are called. The first to cross out the five times, shouts LOTO!

A more difficult version of the above would be for the teacher to write the times in the 24 clock. The pupils to choose six of the 24 hour clock times and to write them down in their books. The teacher calls out the times at random, but using the 12 hour clock.

- BLOCKBUSTERS - Teacher puts blockbuster grid on OHT. Each cell contains a time using the 24 hour clock. In teams pupils have to cross the grid by converting the times to the 12 hour clock. This could also be done by having to convert 12 hour times to 24 hour clock.
- DOMINOES - Pupils have to match times with clock faces.
- WORK SHEET *Trouvez les paires*. Pupils to connect clock faces with written times.
- Further questions on the poster :-

Combien de temps dure la première mi-temps? QUARANTE-CINQ MINUTES

Combien de temps dure la deuxième mi-temps? QUARANTE-CINQ MINUTES

Pupils to learn that 45 minutes can also be expressed as *trois-quarts d'heure*. This could lead to *15 minutes = un quart d'heure, 30 minutes = une demi-heure, 60 minutes = une heure, 120 minutes = deux heures etc .*

Combien de temps dure la mi-temps? DIX MINUTES

Alors, combien de temps dure le match ? Quarante-cinq minutes plus quarante-cinq minutes plus dix minutes font cent dix minutes.

Exprimez cent dix minutes en heures = Une heure et cinquante minutes

Alors si le match commence à quatorze heures trente, à quelle heure finira le match ? A seize heures vingt = A quatre heures vingt.

- Pupils could be given a variety of kick-off times for match and they have to work out what time the match would finish. Give pupils the time that a match finished and ask them to calculate at what time the match started.

LESSON 2 - DECIDING WHICH TRAIN TO CATCH

LESSON OBJECTIVE - To understand and read train timetables.

METHOD

- Explain that we are going to the match on the train. Distribute train timetables.
Ask questions based on the timetable e.g. *A quelle heure part le premier train de Paris à Nice ?*
A quelle heure arrive le dernier train à Nice ?
Un train arrive à Cannes vers trois heures moins le quart. A quelle heure part ce train de Paris ?
Quel est le numéro du train qui quitte Paris à onze heures vingt ?
Combien de temps dure le voyage entre ...et... ?
Il est quinze heures quatre. Où suis-je ?
- Drill *A quelle heure part le train de ?*
A quelle heure arrive le train à ... ? and give pupils information gap timetables. Pupils work in pairs and ask each other for information to fill the gaps in their timetables.
- Use timetables to do Reading Comprehension exercise.

Vrai ou faux ?

- a) Le train qui arrive à Marseille à dix heures trente part de Paris à sept heures trente.*
- b) Le train qui part de Paris à onze heures cinquante arrive à Nice à dix-sept heures vingt-six.*
- c) Le train numéro six mille cent neuf part de Paris à dix heures vingt.*
- d) Le voyage d'Antibes à Nice dure une heure.*
- e) Il y a un train qui arrive à Nice à cinq heures et quart.*

This exercise could be done as a reading comprehension or a listening comprehension exercise. The teacher or the assistant could read the above sentences if exercise is done as a Listening Comprehension exercise.

- The pupils could be asked to work out which train is the fastest. How long does the fastest train take to go from Paris to Nice ?
How long does the slowest train take to go from Paris to Nice ?
This could be a means of practising - *Le train le plus rapide prend pour aller de ... à ...*
Le train le moins rapide prend ... pour aller de ...à
Il y a une différence de entre le train le plus rapide et le train le moins rapide.

- Pupils are to work out which train would be the best to take in order to go to the football match.

Le match commence à deux heures et demie. Quel train est-ce qu'on peut prendre ? LE TRAIN DE SEPT HEURES CINQUANTE-QUATRE

A quelle heure arrive le train à Nice ? A TREIZE HEURES CINQUANTE-SEPT

Le voyage dure combien de temps ? SIX HEURES ET TROIS MINUTES

Et pour retourner à Paris après le match - quel est le meilleur train ?

- Further work could be done on the theme of travelling by train, with pupils enquiring for information at a train station, buying tickets etc.

du 16 juin au 14 décembre 2002

Paris ↑
Nice ↓

551 *

HORAIRES

PARIS ●
Dijon ●
Mâcon ●
Lyon-Saint-Exupery-Tgv ●
Cannes ■
Juan-les-Pins ■
Antibes ■
Cagnes-sur-Mer ■
Nice ■

SNCF

À NOUS DE VOUS FAIRE PRÉFÉRER LE TRAIN.

Pour vous informer, réserver et acheter

◆ Internet sur www.voyages-sncf.com

◆ **LIGNE DIRECTE**
08 92 35 35 35 0,34 €/min

◆ Minitel 3615 ou 3616 code SNCF, 0,20 €/min

◆ Les gares, boutiques SNCF ou agences de voyages agréées.

Pour vous informer















◆ **RADIOLIGNES**
les trains en direct 08 91 70 50 00 0,23 €/min, l'info trafic 7j/7

◆ **LIGNE VOCALE**
08 91 67 68 69 0,23 €/min

◆ Le Guide du Voyageur

Certains trains circulant moins de cinq jours ne sont pas repris dans cette fiche.

Dans cette fiche vous trouverez tous les horaires des trains des gares ● vers les gares ■ (sens aller comme sens retour). Attention, ne figure ici qu'une sélection d'horaires des gares ■ vers les gares ■ et des gares ● vers les gares ● (sens aller comme sens retour). Ces horaires et renseignements sont donnés sous réserve de toute modification.

numéro de train	6103	5102/3	6171	6171	6105	17483	17433	17433	5148/9	5148/9	9826/7	4657/6	17439	17439	17439	6173	6173	6109
notes à consulter			1	2	3	1	4	5	6	1	2	7	8	9	10	1	2	
	TGV	TGV	TGV	TGV	TGV					TGV	TGV	TGV				TGV	TGV	TGV
																		
Paris-Gare-de-Lyon Dep	07.20		07.54	07.54	08.20											09.34	09.34	10.20
Paris-Austerlitz Dep																		
Dijon-Ville Dep									10.03	10.03								
Mâcon-Ville Dep									11.08	11.08								
Lyon-Saint-Exupery-Tgv Dep			09.48	09.48														
Lyon-Part-Dieu Dep		09.06											14.19	14.19	14.19			
Lyon-Perrache Dep						11.01		11.01	11.01									
Valence-TGV Dep		09.47									13.49							
Valence-Ville Dep						12.04		12.04					15.26	15.26	15.26			
Avignon-TGV Dep	10.00	10.20														12.18	12.18	
Avignon-Centre Dep						13.07		13.35	13.35				16.43	16.43	16.43			
Marseille-St-Charles Dep	10.30	11.02	11.22	11.37	11.20	12.09	14.23	14.49	14.49	13.30	13.40	15.07	16.46	18.02	18.02	17.50		13.30
Toulon Dep		11.44	12.09	12.24		12.50	15.12	15.32	15.32	14.15	14.25	15.49	17.28	18.47	18.45			
Cannes Arr		12.57	13.28	13.41		14.08	16.32	16.49	16.49	15.33	15.42	17.08	18.43	20.18		14.43	14.51	
Juan-les-Pins Arr																		
Antibes Arr		13.08	13.40	13.54		14.19	16.44	17.00	17.00	15.45	15.54	17.20	18.54	20.29		14.56	15.04	
Cagnes-sur-Mer Arr																		
Nice-Ville Arr		13.24	13.57	14.10		14.36	17.04	17.15	17.15	16.02	16.10	17.39	19.09	20.46		15.12	15.20	

-  Bar
-  voir guide train + vélo
-  Place(s) handicapés
-  Distribution automatique de boissons
-  Couchettes
-  Voiture-lits

-  Trains circulant tous les jours (fond coloré)
-  Réservation obligatoire
-  TGV de nuit, réservation obligatoire
- Nouvelle gare de départ de votre train de nuit à Paris-Austerlitz.
- Aucun TGV n'est accessible aux abonnés de travail. Pour les autres trains renseignez-vous en gare.

JOURS DE CIRCULATION ET SERVICES DISPONIBLES

1. jusqu'au 29 sept : tous les jours ; à partir du 5 oct : les sam, dim et fêtes.
2. à partir du 30 sept : tous les jours sauf les sam, dim et fêtes.
3. tous les jours sauf les dim et sauf le 11 nov.
4. jusqu'au 24 août : tous les jours sauf les 23 juin, 7, 21 juil et 11 août ; du 26 au 31 août : tous les jours sauf les dim ; à partir du 6 sept : les ven et sam et le 31 oct.
5. les 7, 21 juil, 11 et 25 août.
6. le 23 juin.

LESSON 3 - BUYING TICKETS AND PROGRAMMES AT THE STADIUM

- *Nous sommes arrivés au match et maintenant on va acheter des billets et des programmes.* Pupils are given the price of tickets and programmes. Pupils are given definite sums of money and in pairs they have to work out what exactly they can buy.

UN BILLET POUR ENFANT COÛTE 15 EUROS
UN BILLET POUR ADULTE COÛTE 20 EUROS
UN PROGRAMME COÛTE 5 EUROS

- Give pupils the following sums of money :-
QUATRE-VINGT-DIX EUROS (to half the groups)
CENT EUROS (to the other groups)
- After the pupils have had time to discuss what they are going to buy with the money, discuss as a class and compare what each group has bought with the money.

With the same sum of money allocated to each group, give them problems e.g. *Vous avez cent euros, trois adultes vont payer et ils veulent tous acheter un programme. Combien d'enfants peuvent les accompagner ?*

These problems could be put on cards e.g.

3 ADULTES
3 PROGRAMMES
? ENFANTS

- Class activity using white boards. Divide class into two teams - *Équipe A* and *Équipe B*. Give class problems - they have to write the answers in words on their whiteboards. Count the number of correct answers in Team A and then in Team B. Note the score after each problem. Add up the marks at the end of the activity. *Qui a gagné ? Quel était le score ?*

COMBIEN COÛTE :-

1. *Deux billets pour enfants et deux programmes*
2. *Deux billets pour adultes et deux programmes*
3. *Trois billets pour enfants, un billet pour adulte et deux programmes*

LESSON 4 - BUYING FOOD AND DRINK AT THE STADIUM

AIM- To learn food vocabulary and to master the ability to use the euro.

METHOD

- Teacher brings in realia and drills the vocabulary. Play games e.g Kim's game, Blockbusters. Some items could be thrown in order to elicit the correct response e.g packet of crisps thrown at pupil - pupil responds *un paquet de chips* and throws the packet back to the teacher. The teacher could also mouth some words - pupils have to guess which word is being mouthed. When pupils are confident with the food vocabulary, teacher puts a price on each item of food and drink and asks - *Combien coûte ?* Pupils respond. The labels could be changed. Pair work - pupils are given the pictures of various items of food/drink on a sheet of paper and a list of prices. Pupil A decides which price is to go with which item of food and pupil B does the same, but without showing their work to their partners. They then start a conversation e.g *Dans ton magasin, combien coûte ?* They compare prices. If their prices are the same for any item, they score a point. The pair with the highest number of points wins.
- The teacher asks the pupils to calculate mentally how much a combination of items would cost. They respond orally. The first correct answer scores a point for the team. In order to avoid one/a few persons responding all the time, the team where there have been most participants gets an extra five points.
- Teacher gives a sum of money - what could have been bought for that price. The person who spends the exact amount of money is the winner. If no one spends the exact amount, the person who spends an amount nearest the sum allocated is the winner.

- Pair work - pupils are given a sheet of paper with a list of purchases and the total sum, written in words. They are given a specific amount of time and have to note whether the answers are true (*Vrai*) or false (*Faux*).

LA NOURRITURE

1. Une glace coûte soixante quinze centimes.
2. Un sandwich coûte trois euros quarante.
3. Un hot dog coûte trois euros.
4. Un paquet de chips coûte cinquante centimes.
5. Une portion de frites coûte un euro quinze.
6. Un café coûte un euro cinquante.
7. Un hamburger coûte trois euros cinquante.
8. Une tarte coûte quatre euros.
9. Une tablette de chocolat coûte soixante-quinze centimes.
10. Un paquet de bonbons coûte quarante centimes.
11. Une bière coûte deux euros soixante-quinze.
12. Un cola coûte trente-huit centimes.

VRAI OU FAUX

1. Deux paquets de bonbons coûtent un euro.
2. Deux hamburgers et un café coûtent huit euros cinquante.
3. Trois portions de frites coûtent trois euros quarante-cinq.
4. Deux colas et un paquet de chips coûtent un euro vingt-six.
5. Un sandwich et une glace coûtent quatre euros vingt.

C'EST COMBIEN?

1. Deux cafés et un cola.
2. Trois hamburgers.
3. Deux portions de frites et deux hotdogs.
4. Deux paquet de chips et un cola.
5. Trois cafés.

- Listening Comprehension - Pupils have to note the price of articles in digits as teacher reads out a list of prices.
- Oral work - all pupils are given a card. Half the class is given a card containing a list of purchases. The other half of the class is given cards with prices written in digits. Pupils are given some time to calculate either the total price of their purchases or how to say the price they have on their card. Pupils are then to circulate

around the class, trying to find their partner. At the end of the activities each price tag should have found the items bought at that price and each card with items should have found the person with the card noting the price of the purchased items.

- The pupils could then be asked to prepare simple dialogues - they work in groups of three. Two pupils are customers and one pupil works at the food stall. Example of possible conversation :-

- *Bonjour !*
- *Bonjour ! Je peux vous aider ?*
- *Je voudrais un cola et c'est combien un paquet de chips ?*
- *Soixante-cinq euros.*
- *Je prends un cola et deux paquets de chips.*
- *Ça fait ... euros.*
- *Voilà ...euros.*
- *Et voilà ... de monnaie.*

LESSON 5 - PLAYERS' PERSONAL DETAILS

AIM - To enable pupils to talk about other people - name, height, weight, age, date of birth.

To practise numbers by giving match results.

To practise ordinals by noting position of various teams in a league.

**LES JOUEURS DE FOOTBALL
QUELQUES DÉTAILS**

1. NOM: -Eric Carrière
TAILLE: 1, 73 m
POIDS: 61 kg
DATE DE NAISSANCE 24/05/73

2. NOM: Lilian Thuram
TAILLE: 1, 82 m
POIDS: 70kg
DATE DE NAISSANCE: 01/01/72

3. NOM: Willy Sagnol
TAILLE: 1, 80 m
POIDS: 79 kg
DATE DE NAISSANCE: 18/03/77

4. NOM: Frank Leboeuf
TAILLE: 1, 83 m
POIDS: 72 kg
DATE DE NAISSANCE: 23/01/68

5. NOM: Ulrich Ramé
TAILLE: 1, 87 m
POIDS: 85 kg
DATE DE NAISSANCE: 19/09/72

6. NOM: Sylvain Wiltord
TAILLE: 1, 74 m
POIDS: 76 kg
DATE DE NAISSANCE: 10/05/74

7. NOM: Thierry Henry
TAILLE: 1, 88 m
POIDS: 83 kg
DATE DE NAISSANCE: 17/08/77

8. NOM: Zinedine Zidane
TAILLE: 1, 85 m
POIDS: 80 kg
DATE DE NAISSANCE: 23/06/72

9. NOM: Patrick Vieira
TAILLE: 1, 91 m
POIDS: 81 kg
DATE DE NAISSANCE: 23/06/76

METHOD

- Give pupils a worksheet or show information on screen. Worksheet contains information about football players. Teacher gives details and asks pupils to work out which player is being referred to e.g. *Il pèse soixante et un kilo = ERIC CARRIÈRE*. This activity could be made more/less difficult by not stating the actual answer e.g. *Il pèse plus de kilos*.
- A quick activity using bean bag - teacher throws bean bag and says a number and pupils have to find the player. This activity is the same as activity 1 but quicker - e.g. *soixante et un = ERIC CARRIÈRE*. (*Il pèse soixante et un kilos*.)
- Teacher writes *Il est né...../Il s'appelle/Son anniversaire est/Il mesure.../Il pèse* on the board and pupils have to find an appropriate ending. Drill the above. Teacher gives an ending, pupils have to supply the beginning of the sentence.
- Teacher asks pupils questions about the players e.g. *Combien pèse Patrick Vieira ? etc*. Pupils respond appropriately.
- Make sure that pupils are no longer able to see the details (or find details about other players). Pupil A has details of two players. Pupil B has details of two other players. Pupils A has to fill in blank form, supplying details about the two players on Pupil B's card. Pupils B has to find out details about the two players on Pupil A's card.
- Pupils are given a task to do at home - find out information about any celebrity. The information has to contain numbers e.g. weight, date of birth, height, etc. Pupils have to prepare presentation.
- Give pupils a list of team names without results. Listening comprehension exercise. Pupils listen to tape or to teacher/assistant announcing the results. They have to fill in the scores. After completing this exercise, pupils discuss positions of teams in pairs, before discussing as a whole class e.g. *Quelle équipe est en première position ? etc*.
- To finish lesson - pupils are put into four teams, which can be given the names of football teams e.g. Liverpool, Man. Utd, Arsenal, Chelsea. The method of scoring can be left to the teacher's discretion, but here are some ideas. White boards are used - pupils have to write their answers as words (not digits). Teacher counts the number of correct answers from each team. The teams could be asked questions in turn. If correct, they score 2 points, if not one of the other teams can answer and score 1 point.

LIST OF POSSIBLE QUESTIONS

- 1. Il y a combien de joueurs dans une équipe de football ?*
- 2. Il y a combien de gardiens de buts dans un match ?*
- 3. Il y a combien de gardiens de buts dans une équipe ?*
- 4. Il y a combien de minutes dans un match ?*
- 5. Il y a combien d'arbitres dans un match ?*
- 6. Il y a combien de juges de touche dans un match ?*
- 7. Il y a combien de joueurs dans trois équipes ?*
- 8. Il y a combien de jambes dans une équipe ?*
- 9. L'arbitre a combien de cartons dans sa poche ?*
- 10. Il y avait combien d'équipes dans la Coupe du Monde ?*
- 11. Il y a combien de joueurs dans cinq équipes ?*
- 12. Combien d'yeux ont deux joueurs ?*
- 13. Il y a combien de jours dans une semaine ?*
- 14. Il y a combien de samedis dans une année ?*
- 15. Il y a combien de jours dans le mois de janvier ?*
- 16. Il y a combien de jours dans le mois de février ?*
- 17. Il y a combien de mois dans une année ?*
- 18. La Coupe du Monde était au Japon en quelle année ?*
- 19. Combien d'enfants a David Beckham ?*
- 20. Deux buts plus quatre buts -ça fait combien?*